

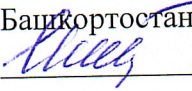
Утверждаю
Заведующий МАДОУ «Детский сад №94»
г.Стерлитамак РБ

 Сафронова А.А.

Приказ № 760
« 23 » 08 2025 г.



Согласовано
Заместителем начальника МКУ
«Отдел образования городского округа
город Стерлитамак Республики
Башкортостан»

 Ильметова Г.Т

ГODOVOЙ ПЛАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 94»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД СТЕРЛИТАМАК
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Принято
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №94»
г.Стерлитамак РБ
Протокол № 1
« 23 » 08 2025г.

Согласовано
Советом родителей
МАДОУ «Детский сад №94»
г.Стерлитамак РБ
Протокол № 1
« 30 » 08 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность МАДОУ «Детский сад № 94»	3стр.
Раздел 1. Анализ работы за 2025-2026 учебный год	4стр.
1.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни	4стр.
1.2. Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по образовательным областям	5стр.
1.3. Анализ уровня развития выпускников ДОУ	13стр.
1.4. Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов	14стр.
1.5. Анализ результатов работы тьюторского центра ООО «Развивающие игры Воскобовича»	16стр.
1.6. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников	16стр.
1.7. Анализ итогов административно- хозяйственной работы	18стр.
1.8. Тема года и задачи на 2025– 2026 учебный год	19стр.
Раздел 2. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов (работа с кадрами)	19стр.
Раздел 3. Организационно – педагогическая работа	20стр.
3.1. Педагогические советы	20стр.
3.2. Медико – педагогические советы	22стр.
3.3. Семинар – практикум	23стр.
3.4. Консультации, мастер - классы для педагогов	23стр.
3.5. Смотры, конкурсы, выставки, акции	23стр.
3.6. Организация работы методического кабинета	24стр.
3.7. Развлечения, праздники	26стр.
3.8. Работа ППк	27стр.
Раздел 4. Система внутреннего мониторинга	28стр.
Раздел 5. Взаимодействие в работе с семьей, школой и другими организациями	29стр.
5.1.План работы по взаимодействию с семьями воспитанников	29стр.
5.2. Преемственность в работе со школой и взаимодействие с социумом	30стр.
Раздел 6. Административно – хозяйственная работа	31стр.
Приложения:	
График прохождения курсов повышения квалификации на 2025-2026 учебный год	33стр.
Список педагогов ДОУ– участников городских профессиональных объединений на 2025 – 2026 учебный год	34стр.
График прохождения аттестации педагогов на 2025-2026 учебный год	36стр.
План работы «Школы молодого специалиста»	38стр.
План - график оперативного контроля	39стр.
План взаимодействия с семьями воспитанников	44стр.

**Нормативно - правовые документы, регулирующие образовательную деятельность
МАДОУ «Детский сад № 94» г. Стерлитамак РБ**

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Постановление Правительства РБ от 21.02.2013 г. № 54 о государственной программе «Развитие образования в Республике Башкортостан»;
- Закон Республики Башкортостан от 01 июля 2013 года N 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (в действующей редакции);
- Закон Республики Башкортостан от 15 февраля 1999 года № 216-з «О языках народов Республики Башкортостан» (с изменениями на 23 декабря 2020 года № 370-з);
- Устав МАДОУ «Детский сад № 94» г. Стерлитамак РБ;
- Программа развития МАДОУ «Детский сад № 94» г. Стерлитамак РБ.

Раздел 1. Анализ работы за прошедший учебный год

Деятельность коллектива ДОО в течение 2024-2025 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы по выполнению годового плана дошкольного учреждения соответствуют принятым в начале учебного года целям и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив и родителей воспитанников ДОО.

На 2024-2025 учебный год перед нашим педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Начать работу по формированию представлений о факторах, влияющих на здоровье, и воспитанию полезных привычек в организации совместной деятельности взрослых и детей через создание развивающей предметно – пространственной среды в группе.

2. Продолжить работу по усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого в организации занятий с детьми через внедрение инновационных методов и приёмов.

Реализация данных задач проходила через ряд мероприятий: педагогические советы «Формирование здорового образа жизни у дошкольников посредством валеологии», «Поиск эффективных инновационных методов осуществления экологического воспитания дошкольников в рамках ФГОС ДО», семинар – практикум «Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста через пополнение здоровье-сберегающей среды ДОО» (ст. воспитатель Суркова Л.Х., педагоги ДОО), мастер – класс «Изготовление нестандартного оборудования для центра физической культуры» (воспитатель Фахреева Р.Р.); смотр - конкурс центров физического развития (заведующий Сафронова А.А., ст. воспитатель Суркова Л.Х., педагоги ДОО). Также по запросам воспитателей были проведены консультации по темам годовых задач.

1.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Большое внимание в ДОО уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно – оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

Для реализации оздоровительной работы в дошкольном учреждении имеются необходимые условия: физкультурный зал с многофункциональным спортивным оборудованием; просторный музыкальный зал; медицинский блок, включающий в себя медицинский и процедурный кабинеты и оснащен необходимым медицинским инструментарием, оборудованием; физкультурные центры в каждой возрастной группе; продуманы комплексы закаливающих процедур для каждой возрастной группы; уличные площадки для развития движения.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам. В группах ДОО соблюдается санитарно-эпидемический режим. Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, маркировка оборудования, постельного белья, полотенец, горшков.

В течение года выполнялась оздоровительная программа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, приучение к правилам личной гигиены.

С целью оздоровления проводились закаливающие мероприятия: гимнастика на свежем воздухе в тёплое время года и после сна, мытье рук до локтей, физкультурные занятия на свежем воздухе, солнечные ванны, хождение босиком по ребристым дорожкам, обливания.

Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам закаливания детского организма. Продолжалась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах. Построение мероприятий в течение дня велось с учетом контроля нагрузки на детей, подбора форм работы с детьми, способствующих смене динамических рабочих поз.

Занятия по физической культуре проводятся на удовлетворительном уровне: структурные части соответствуют типу занятия; осуществляется комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств. Воспитатели всех возрастных групп обеспечивали дифференцированный подход к детям с учетом групп здоровья и физической подготовленности. Организация рационального режима и двигательной деятельности на занятиях, осуществлялась с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей и сезона года. Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме. Совместно с детской поликлиникой строго соблюдался график обязательных профилактических прививок, связанных с предупреждением эпидемии. Особое внимание уделялось часто болеющим и длительно болеющим детям, а также воспитанникам, имеющим проблемы в физическом и психическом развитии. Медицинской сестрой ведется постоянный контроль за физическим и психическим состоянием здоровья детей.

В группах педагогами проводятся:

- ☐ осмотр детей во время утреннего приема;
 - ☐ антропометрические замеры;
 - ☐ ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
 - ☐ лечебно-профилактические мероприятия:
- в зимний период - фитонциды, с-витаминизация третьего блюда, кварцевание (холодный период).

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- двигательная разминка между занятиями;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- корригирующая гимнастика;
- гимнастика пробуждения после дневного сна;
- «Недели здоровья»;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Таким образом, содержание учебного процесса в ДООУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Физическое развитие в МАДОУ «Детский сад №94» является приоритетным направлением. Поэтому исходя из анализа работы за прошедший учебный год перед ДООУ стоит задача начать усиленную работу по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста; способствовать укреплению здоровья детей, правильно организовать развивающую среду, учитывая возрастные особенности детей, привлечь к работе по ЗОЖ родителей, сформировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки и навыки здорового образа жизни.

1.2. Результаты выполнения образовательной программы ДООУ по образовательным областям

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы в конце учебного года был проведен мониторинг освоения основной образовательной программы по образовательным областям.

Количество диагностируемых детей в 2023-2024 учебном году – 378

Наименование ДОУ	Система оценок мониторинга	Физическое развитие		Художественно - эстетическое развитие		Развитие речи		Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Итого	
		май		май		май		май		май		май	
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №94 »	Сформировано	183	48%	165	44%	149	39%	178	47%	171	45%	169	45%
	На стадии формирования	165	44%	176	46%	188	50%	166	44%	172	46%	173	46%
	Не сформировано	31	8%	38	10%	41	11%	35	9%	34	9%	36	9%

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет сделать вывод, что все группы имеют положительный результат развития и воспитания (91%). На основании результатов можно выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательной области «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», несколько ниже результаты по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие» и «Речевое развитие». Следовательно, необходимо запланировать индивидуальную работу с детьми, а с родителями консультативную помощь в организации индивидуальной работы с ребенком дома.

Анализ физического развития детей. В физическом развитии – акцент сделан на индивидуально-личностное взаимодействие, целенаправленное развитие физических качеств, развитие двигательной активности детей, взаимодействие с родителями по оздоровлению и физическому развитию дошкольников.

Программный материал освоен воспитанниками всех возрастных групп на достаточном уровне. По итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала. Однако, необходимо уделять внимание закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни, основных видов движений, развитию основных физических качеств.

Таким образом, целесообразно продолжить работу по физическому развитию, организовывать совместную и самостоятельную деятельность, продолжать обогащать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ.

Анализ художественно-эстетического развития детей. В прошедшем учебном году педагоги вместе с детьми активно принимали участие в конкурсах рисунков, выставках как в ДОУ, так и в рамках города. Поддерживали взаимосвязь с семьей, организовывали совместно с родителями творческие выставки.

В ДОУ дополнительная образовательная деятельность носит художественно-эстетическое направление: танцы, вокал, рисование, где дети больше погружены в практические действия. С посещением дополнительных образовательных услуг стоит отметить, что дети стали более активными, более открытыми, эмоционально отзывчивыми. Но из анализа результатов по данной области нужно учесть, что не все дети обладают знаниями о видах и жанрах искусства. Хочется отметить, что дети с удовольствием участвуют в создании индивидуальных и коллективных творческих работ. Умеют самостоятельно выбирать технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла. Не сформированный показатель - это дети, которые не посещали или посещали редко детский сад в течение года.

Анализ речевого развития детей. По результатам диагностики было выявлено, что у 89% детей речевое развитие соответствует возрастным характеристикам. Анализируя показатели диагностики, дети владеют речью как средством коммуникации, умеют вести диалог со взрослыми и сверстниками, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы. Однако имеются сложности в составлении описательных рассказов о предметах, игрушках, по картинам и повествовательных рассказов из личного опыта. У некоторых детей существует проблема развития звуковой стороны речи, которая является не только предпосылкой формирования грамматического строя речи, обучения грамоте, но и показателем речевого развития ребёнка в целом. Поэтому некоторые дети испытывали трудности в изложении материала.

С целью повышения качества работы по речевому развитию ребёнка, стоит обратить внимание на следующие требования: в средней, а затем и в старших группах обращается внимание не только на обогащение активного и пассивного словаря детей, построение грамматически правильного высказывания, но и на развитие связной речи дошкольников. Этому поможет детская книга, дидактическая игра, живое общение взрослого и ребёнка. Также необходимо вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами во время прогулки, приобщать к художественной литературе. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, заучивать стихи, пословицы, поговорки.

Анализ социально-коммуникативного развития детей. По результатам диагностики было выявлено, что у детей сформированы навыки социально-коммуникативного развития. Дети ориентируются в социуме, социально компетентны, знают элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и применяют их в играх и в повседневной жизни. Но не у всех детей хорошо сформированы представления о своей родине, родном крае, о составе своей семьи, родственных взаимоотношениях, традициях, распределении обязанностей. Рекомендовано использовать игры с правилами социального содержания, с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства; использовать проблемное обучение, игровые и образовательные ситуации, модели и схемы в ходе трудового процесса; проводить беседы, для отработки защитных навыков поведения детей в опасных ситуациях (в детском саду, дома, в транспорте, на дороге и т.д.). Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками, закреплению трудовых навыков, интереса к трудовым поручениям и труду взрослых.

Анализ познавательного развития детей. В целом, дети обладают начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором они живут: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, спорта, информатики, инженерии. Трудности составляют в усвоении детьми правил поведения в природе, понимании ценности живого, желания защищать и сохранять живую природу. Рекомендовано использовать дидактические игры и упражнения на ориентировку в пространстве относительно себя; на закрепление временных понятий; развивать эмоционально-доброжелательное отношение к живым объектам природы в процессе общения с ними, а также через индивидуальные беседы и дидактические игры, разбор ситуаций, чтение познавательной литературы о правильном поведении в природе; рекомендовать родителям приобрести детскую познавательную литературу.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной образовательной программы в части показателей и уровней проявления инициативы дошкольников 3-7 лет, был проведен мониторинг проявления детской инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности.

Для получения информации для унифицированной карты развития детей было обследовано 340 детей. При проведении мониторинга развития детей стало видно, что уровень развития у детей, значительно повысился, т.к. в работе с детьми проводили игры, беседы на различные темы, учитывали индивидуальный подход к ребенку.

Сводная карта оценки уровня развития детей по проявлению инициативы за 2024-2025 учебный год

Наименование ДОУ	Система оценок мониторинга	Творческая инициатива		Инициатива как целеполагание и волевое усилие		Коммуникативная инициатива		Познавательная инициатива - любопытность		Двигательная инициатива		Итого	
		май		май		май		май		май		май	
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 94»	обычно	215	67%	217	67%	209	65%	217	67%	231	72%	218	67%
	изредка	87	27%	85	26%	96	30%	85	26%	77	24%	86	27%
	никогда	21	7%	21	7%	18	6%	21	7%	15	5%	19	6%

Для получения информации для унифицированной карты развития детей было обследовано -323 ребёнка.

«Карта развития» заполнялась на основе наблюдений за детьми в свободной самостоятельной деятельности.

Цель мониторинга: определить уровень развития детских инициатив.

Карта заполнялась воспитателями 3 раза в год. Первый раз – по прошествии первого месяца учебного года (20.09.2024г.), второй раз – в середине года (15.01.2025г.), третий раз – в конце года (23.04.2025г), когда можно увидеть итоговый результат продвижения детей группы и индивидуально каждого ребенка.

Для каждого вида детской деятельности разработаны показатели, уровни и ключевые характеристики, которые для удобства описаны в таблице в разделе «Информация для заполнения» «Карты развития».

Три уровня инициативы (низкий, средний, высокий) описаны в 5-и сферах детской инициативы, что соответствует пяти видам детской деятельности:

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности;
- в познавательно-исследовательской;
- в двигательной активности

Результаты диагностики определяются тремя уровнями:

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

При проведении мониторинга развития детей стало видно, что уровень развития у детей, значительно повысился, т.к. в работе с детьми проводили игры, беседы на различные темы, учитывали индивидуальный подход к ребенку.

Формы организации деятельности детей для развития инициативы:

- Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры.
- Развивающие и логические игры.
- Музыкальные игры и импровизации.
- Самостоятельная деятельность в центре книги.
- Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей.
- Самостоятельные опыты и эксперименты.
- Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Также для развития инициативы педагоги стараются создавать ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Так в ДООУ было создано детское волонтерское движение «Тим и Ко», которое предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим в сохранении и укреплении своего здоровья и формирования основ здорового образа жизни.

При проведении мониторинга развития детей по творческой инициативе (наблюдение за творческой игрой) были получены следующие сведения:

Обычно – 215 – 67 %

Изредка – 87 – 27 %

Никогда – 21 – 7 %

Наблюдения показали, что в сюжетных играх дошкольники средних групп проявляют творческую инициативу в рамках уровня, типичного для данного возраста. Игры имеют первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры. Дети принимают и обозначают в речи игровые роли, однако в процессе игры могут переходить от одного сюжета к другому, не заботясь об их связанности.

Для большинства детей старшего возраста качество проявления инициативы является типичным для данного возраста. В играх детей наблюдаются разнообразные игровые замыслы. Дошкольники активно создают предметную обстановку «под замысел» и в процессе игры связывают разные сюжетные эпизоды в новое. У старших дошкольников хорошо развито воображение, образное мышление.

Но есть дети, которые не легко включаются в игровые воображаемые ситуации, не иницируют их сами, а присоединяются к большинству.

При проведении мониторинга развития детей по инициативе как целеполагание и волевое усилие (наблюдение продуктивной деятельностью) были получены следующие сведения:

Обычно – 217-67 %

Изредка – 85-26 %

Никогда – 21 - 7 %

Изобразительная деятельность – самая любимая деятельность детей в свободное время. Наблюдения, проводимые в начале года показали, что её предпочитают девочки. Есть, конечно и мальчики, но их меньшинство. Поэтому педагоги постарались привлечь внимание к центру творчества и остальных незаинтересованных детей. Каким образом? Обогатили данный центр разнообразным материалом для нетрадиционного рисования, это:

- ватные диски и палочки;
- жёсткие кисти разного диаметра (для рисования «тычком»);
- штампы с геометрическими фигурами и разными изображениями;
- поролон;
- засушенные листья;
- соль, манка, разноцветный песок;
- нитки разной фактуры;
- трубочки для коктейля;

- пуговицы, бусины;
- расчёски и зубные щётки, свечи.

При этом, конечно с детьми велась работа по обогащению представлений о том, как интересно можно рисовать необычным способом. Дети были заинтересованы. Из дома воспитанники приносили свои материалы для лепки- это различный песок цветной, пластилин, глину, тесто. Проводились опыты по смешиванию красок и т.д. Интересно было наблюдать, как они с охотой брались за работу в центре творчества. В старших группах мальчики объединялись и договаривались о совместном творчестве. Вот она инициатива. Т.е. именно взрослые – воспитатели должны создать условия для развития детской инициативы. Конечно и работа с родителями воспитанников безусловно должна вестись в этом направлении. Что же получилось по «Карте развития»?

Большинство детей старшего возраста обозначали конкретную цель, удерживали её во время работы, фиксировали конечный результат, стремились достичь хорошего качества, доводили работу до конца.

Воспитанники среднего возраста формулировали конкретную цель, но в процессе работы могли её менять, фиксируя конечный результат, например, ставили цель нарисовать дом, а получалась машина. В младших группах выявлен первый уровень развития инициативы: они были поглощены процессом, конкретная цель не фиксировалась, бросали работу, как только появлялись отвлекающие моменты, и не возвращались к ней, т.е. они проявляют инициативу в рамках уровня, типичного для данного возраста.

При проведении мониторинга развития детей по коммуникативной инициативе (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной) были получены следующие сведения:

Обычно – 209-65 %

Изредка – 96-30 %

Никогда – 18 - 6 %

Некоторые выводы по результатам:

Для большинства детей доступно инициирование и организация действий 2–3 сверстников.

Есть избирательность в выборе партнёра.

Дети умеют договариваться о распределении роли и действий, не ущемляя интересы других участников. Есть стремление к слаженности взаимодействия.

По итогам сравнительного анализа показателей начала, середины и конца года, можно обозначить следующее: дети младшего возраста выступают больше как активные наблюдатели, довольствуясь обществом любого сверстника, что типично для 3-4 лет, то в следующих возрастных уровнях дети намеренно привлекают определенного сверстника к совместной деятельности и начинают проявлять избирательность в выборе партнера.

Средний уровень развития коммуникативной сферы зафиксирован у меньшинства детей. В общении с окружающими взрослыми и сверстниками данные дети ярких эмоций, как и активности в плане организации контактов с окружающими (взрослыми и сверстниками) не проявляют. В общении со сверстниками у этих детей преобладает ситуативно-деловая форма

Низкий уровень развития коммуникативной сферы выявлен у 6% детей. При общении с окружающими взрослыми и сверстниками данные дети проявляют устойчивые отрицательные эмоции (гнев, страх, тревогу, раздражение). Они затрудняются в использовании как вербальных, так и невербальных средств общения.

Одной из форм организации деятельности дошкольника, обладающей большой потенциальной возможностью, для формирования инициативы коммуникативной деятельности являются совместные игры - творческие, подвижные, дидактические, развивающие игры со взрослыми.

А также необходимо уделять внимание пересказам детей небольших отрывков произведений, составлению по плану и образцу рассказов о предметах, по сюжетной картинке, набору картин.

При проведении мониторинга развития детей по познавательной инициативе-любопытность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью) были получены следующие сведения:

Обычно – 217-67 %

Изредка – 85-26 %

Никогда – 21- 7 %

Работа была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности

Если на 1 этапе, дети замечают новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, что типично для детей 3-4 лет, то старше они уже задают вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного («Как? Почему? Зачем?»); обнаруживают стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение («Потому что...»). Есть желание самостоятельно лепить, конструировать по графическим схемам, проявляют инициативу.

Дети со средним уровнем при обсуждении замыслов не всегда учитывают интересы других детей, часто не могут договориться с детьми без помощи взрослого.

Дети с высоким уровнем имеют представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеют представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными.

Для развития познавательной инициативы важно проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять предметную среду в соответствии с возрастными особенностями детей, которые создают ребенку свободу выбора и обеспечивают успех в реализации поставленных целей; использовании игрового экспериментирования вне ОД и на ОД.

Так как в нашем ДОО было организовано детское волонтерское движение по укреплению здоровья малышей, средние и младшие группы коллекционировали зубные щетки, пасты зубные. Коллекционирование вызвало большой интерес у малышей. Поэтому необходимо отметить, что коллекционирование, как и экспериментирование и исследовательская деятельность способствует познавательной активности детей.

Кстати, познавательная активность может стать устойчивой чертой личности и оказать сильное влияние на её развитие.

При проведении мониторинга развития детей по двигательной инициативе (наблюдение различными формами двигательной активности ребенка) были получены следующие сведения:

Обычно – 231-72 %

Изредка – 77-24 %

Никогда -15 -5 %

Двигательная активность (инициатива) — это естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребёнка, состояния его здоровья.

У большинства детей по результатам мониторинга на достаточно хорошем уровне развита двигательная инициатива.

Таких детей привлекает физическая активность, они стремятся улучшить её показатели (прыгнуть дальше, пробежать быстрее), прислушиваются к советам взрослого о том, как добиться лучших результатов, и, усвоив тот или иной двигательный навык, постоянно использует его. Проявляют

интерес к различным формам двигательной активности (езде на велосипеде, плаванию), не жалуются на физическую усталость, связывает её со спортивными достижениями.

Для стимулирования активности детей мы большое внимание уделяем организации развивающей двигательной среды. Наряду с заводскими пособиями используем оборудование из бросового материала (разные массажёры, дорожки для ходьбы и бега, устройства для развития ловкости, координации и др.). В этом учебном году воспитателями групп в рамках смотра - конкурса центров физического развития и с целью развития двигательной активности были изготовлены необычные оборудования из различного бросового материала. Такое оборудование привлекает внимание детей. Они с радостью изъявляют желание поиграть, потренироваться и испытать новое оборудование.

Рекомендовано уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные мероприятия с родителями.

Рекомендации:

1. В сфере творческой деятельности использовать больше художественных произведений для продолжительного чтения (которые характеризуются наибольшим сродством к сюжетной игре), в совместной партнерской деятельности продолжать формировать проекции построения сюжета и способы отдельных событий в единую последовательность, стимулировать рисование и лепку по словесному описанию (условию).

2. В сфере инициативы как волевого усилия обращать внимание на предметно-пространственную среду, группового помещения, стремиться разнообразить материалы и орудия, предназначенные для самостоятельной деятельности детей, особенно уделить внимание материалам и ситуациям для художественной (изобразительная) деятельности. В младших группах продуктивные действия в пользу какого-либо игрового персонажа, в старших изготовление предметов для игры.

3. В сфере познавательной инициативы заинтересовывать детей коллекционированием, проектной деятельностью (групповой и индивидуальной) с привлечением родителей воспитанников, созданием сюрпризных моментов в ранних, младших и средних группах, поисковых ситуаций и подведением детей к самостоятельному решению проблемы в старших группах. Предоставлять детям возможность самим добывать какую-либо информацию, а затем презентовать свои достижения сверстникам и взрослым для придания социальной значимости стараний и усердий ребенка и родителей.

4. В сфере двигательной активности воспитателям всех возрастных групп, при проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий обращать особое внимание на правильность выполнения всех упражнений и основных видов движений; использовать на занятиях физминутки (приседания, пресс, различного вида прыжки, упражнения на координацию движений, на внимание); организовывать и проводить подвижные игры в соответствии с рекомендациями инструктора ФК, ориентируясь на развитие у детей ловкости, ориентировки в пространстве; в группах младшего возраста необходимо систематически проводить утреннюю гимнастику с использованием предметов; в старшем дошкольном возрасте проводить спортивные упражнения, подвижные игры с элементами спорта.

5. В сфере коммуникативной инициативы опираться на продуктивную деятельность, как стержнеобразующая практика. В младших группах организовывать работу с материалами, подразумевающими сотрудничество (н-р, попарно нарисовать сюжетную картинку, где солнце должно быть одно- общий для обоих рисунков объект окрашен одинаково. Общим полем для коммуникации может стать и конструирование из различных материалов. В старших группах может быть работа в микрогруппах (3-4 человека) объединенных по взаимному желанию. В процессе

режимных моментов использовать устное народное творчество как уникального средства воспитания начал общей культуры у дошкольников.

Таким образом, суть развития детской инициативы в дошкольной образовательной организации, это поддержка начинаний ребенка в рамках образовательного процесса и сложившихся социальных условий.

1.3. Анализ уровня развития выпускников ДОО

С детьми подготовительных групп № 1, 8, 10 проводилась диагностика готовности к школьному обучению:

- оценка психосоциальной зрелости по тестовой беседе. В процессе беседы психолог получил сведения об общих представлениях ребенка, о его способности ориентироваться в простых жизненных ситуациях;

- ориентировочный тест школьной зрелости автора Керна Иерасика;

- психолого-педагогическая оценка к началу школьного обучения Н.Семаго, М.Семаго. По результатам данного тестирования можно выявить уровень развития мелкой моторики, внимания, буквенного гнозиса, математических представлений, психосоциальной ориентации ребенка и общей готовности к поступлению в школу.

Первичное обследование проводилось в сентябре 2024 года по диагностической программе Н.Семаго, М.Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения». Программа содержит задания на:

1. Оценку особенностей тонкой моторики и произвольного внимания.
2. Оценку сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение графемы.
3. Оценку сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа, материала, подаваемого на слух, сформированности графической деятельности, произвольности регуляции собственной деятельности.
4. Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.
5. Оценку сформированности графической деятельности, оценку топологических и метрических пространственных представлений.

На начало учебного 2024 года диагностику прошли дети подготовительных групп № 1, 8, 10 в количестве 73 детей.

Результаты обследования были следующие:

	Результаты на начало уч. года	Результаты на конец уч. года
Готовы к началу школьного обучения (ГО)	56 детей - 73%	71 детей -96%
Условно готовы к началу школьного обучения (УГО)	8 детей –15 %	1 ребенок - 2%
Условно не готовы к началу школьного обучения (УНГ)	4 детей 7 %	1 ребенок - 2%
Не готовы к началу школьного обучения (НГ)	3 ребенка – 5 %	нет

По итогам проведенной психодиагностической работы с детьми всех подготовительных групп формировались развивающие и коррекционные группы. На коррекционно-развивающие занятия выбирались дети с низким уровнем развития познавательной сферы, готовности к школе.

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога заключалась в коррекционных и развивающих мероприятиях, проводимых с детьми по программе Н.Ю.Куражевой Комплексная

программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» «Приключения будущих первоклассников». Предлагаемые игры, задания и упражнения были направлены на развитие психических функций, а также определенных личностных качеств (нравственно-волевых, самоконтроля, навыков общения).

В работе с детьми учитывались индивидуальные особенности каждого ребенка и личностно-ориентированный подход, соблюдался принцип добровольности участия, что позволило создать атмосферу психологической безопасности и, несомненно, повлияло на результативность работы.

После проведения цикла коррекционно-развивающих занятий по данной программе было проведено диагностическое обследование со всеми детьми всех подготовительных групп с целью отслеживания результативности принятых мер.

1.4. Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Администрация ДООУ уделяет особое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов, наиболее полному раскрытию их творческих возможностей.

Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ осуществляет трудоспособный, эмоционально-увлеченный, творческий коллектив, вкладывающий всю свою душу и сердце в общее дело – воспитание и развитие детей.

Педагогический процесс в МАДОУ «Детский сад № 94» обеспечивают специалисты:

старший воспитатель -1, 1 учитель-логопед, 1 педагог – психолог, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктор по физической культуре, 20 воспитателей. Обучение педагогических кадров в учреждении ведется систематически через курсы повышения квалификации, посещение городских методических объединений. За 2024 -2025 уч. год 12 педагогов (44%) прошли курсы повышения квалификации.

Характеристика педагогических кадров:

На конец учебного 2024-2025 года: 27 педагогов из них:

- высшее образование: 17 человек (2 педагога получает образование в ВПО)
- среднее профессиональное: 10 человек

Квалификационные категории педагогов:

- высшую квалификационную категорию имеют: 18 человек (Мурзакаева Альбина Хамитовна подтвердила высшую категорию)
- первую квалификационную категорию имеют: 7 человек (Беляева Г.М., Казбулатова Е.Ю., аттестовались на первую категорию)
- не имеют категории: 2 человека (Васильева Е.В., Фахриева Р.Р.)

Курсы повышения квалификации в учебном году прошли 12 педагогов.

Распределение педагогического персонала по возрасту:

Всего педагогических работников	Моложе 25 лет	25-34 года	35-44 года	45-54 лет	Старше 55 лет
27 человек	1 человек – 4%	4 человека – 14%	14 человек – 52%	7 человек – 26%	1 человек – 4%

Распределение педагогического персонала по стажу:

Всего педагогических работников	Менее 3 лет	5- 10 лет	10-15 лет	15- 20 лет	Более 20 лет
27 человек	2 человека – 7%	5 человек – 19%	3 человека – 11%	8 человек – 30 %	9 человек – 33 %

Педагогические работники детского сада постоянно повышают свою квалификацию через:

- прохождение курсов повышения квалификации,
- прослушивание вебинаров;
- участие в методических мероприятиях и обучающих семинарах;
- работы в творческих группах детского сада;
- самообразование.

Работа по самообразованию прослеживается в деятельности всех педагогов. Воспитатели включают в занятия игры и упражнения по темам самообразования, разрабатывают конспекты мероприятий с детьми и родителями. В целом работа педагогического коллектива дошкольной организации отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе участия в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

Вывод:

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОО сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

На протяжении многих лет коллектив детского сада активно участвует в Городских, Республиканских, Всероссийских конкурсах и мероприятиях, где занимает призовые места. Наиболее значимые достижения в 2024-2025 учебном году:

- Педагогический коллектив детского сада – 3 место в городском экологическом конкурсе «Кормушка – 2024»;
- Алексеева Г.А. – Лауреат 2 степени в городском конкурсе искусств «Таланты золотого города», в номинации вокал;
- Алексеева Г.А. – Лауреат 3 степени в городском конкурсе искусств «Таланты золотого города», в номинации эстрадный танец;
- Узебова Г.М. – диплом 3 степени в городском конкурсе изобразительного и креативного творчества «Моя Башкирия», (народный костюм);
- Александрова О.В. - диплом 3 степени в городском конкурсе изобразительного и креативного творчества «Моя Башкирия», (декоративно-прикладное творчество);
- Газизова Ф.Н., Беляева Г.М. – диплом 3 степени в городском конкурсе изобразительного и креативного творчества «Моя Башкирия», (украшения);
- Дюльдина Т.И. – диплом 1 степени в городском конкурсе изобразительного и креативного творчества «Моя Башкирия», (народный костюм);
- Команда детского сада заняла 3 место в соревнованиях по легкоатлетической эстафете среди дошкольных образовательных учреждений города в зачет физкультурно-оздоровительной Спартакиады «Здоровье – 2025»

Получение качественных образовательных услуг возможно на основе социального заказа родителей по оказанию платных образовательных услуг. ДОО учитывает интересы и способности детей, социальный заказ родителей и предоставило в 2024-2025 учебном году платные услуги по следующим направлениям:

1. Социально – гуманитарное («Обучение элементам чтения», «Обучение математике»);
2. Художественное («Обучение вокальному пению», «Обучение живописи»);

3. Физкультурно – спортивное («Обучение элементам игры в шахматы», «Обучение элементам игры в шашки», «Обучение плаванию», «Обучение элементам игры в баскетбол»).

Платные услуги востребованы родителями и детьми, поэтому в следующем учебном году планируется продолжать развивать платные образовательные услуги.

1.5. Анализ результатов работы тьюторского центра ООО «Развивающие игры Воскобовича».

В 2024-2025 году работа тьюторского центра «Развивающие игры Воскобовича» была направлена на практическую работу с родителями и включение их в образовательный процесс как полноценных участников интеллектуально- творческой деятельности для возможности самостоятельного развития ребенка в домашних условиях.

В этом учебном году было запланировано и проведено 3 заседания:

1. Семинар-практикум для родителей «Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного возраста» (ноябрь 2024)
2. Мастер-класс «Фиолетовый лес. Применение в работе педагога психолога и логопеда» (февраль 2025)
3. Показ образовательной деятельности по познавательному развитию в средней группе с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича «Спасаем животных Фиолетового леса» (апрель 2025)

Вывод: родители, как полноценные участники образовательного процесса, ознакомлены с игровой технологией В.В. Воскобовича, понимают значимость игр данной технологии в формировании психических процессов, активизации речи и раннем творческом развитии детей. Родители используют полученные знания в практической деятельности в домашних условиях, эмоционально откликаются на активные формы взаимодействия и высказывают свою точку зрения. В 2025-2026 году планируем продолжить работу тьюторского центра.

На основании договора о присвоении статуса тьюторского центра № 21-02 от 01.04.2021 года г. Санкт-Петербург Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 94» городского округа города Стерлитамак Республики Башкортостан является базой внедрения в воспитательно-образовательный процесс технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в целях повышения качества образования детей.

Технология «Сказочные лабиринты игры» - это модель развивающего обучения детей дошкольного возраста с поэтапным использованием игр и постепенным усложнением образовательного материала в совместной деятельности взрослого и детей.

Принцип технологии: «Развитие – Познание – Творчество

Результаты анкетирования родителей показывают, что использование технологии Воскобовича способствует высокому уровню сотрудничества педагогов и родителей, а также их заинтересованности в деятельности детского сада. Добиться хороших результатов удалось благодаря созданию условий для продвижения каждого ребенка его индивидуальных возможностей и потребностей, обогащения развивающей среды, использования в работе современных технологий и методов, расширения методической базы ДОУ, включения родителей в образовательный процесс и деятельность с детьми.

1.6. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников

Свою работу педагогический коллектив строит в тесном контакте с семьей. В течение года проводились разнообразные формы работы с родителями:

- проведение Дня открытых дверей для родителей вновь поступивших детей;
- проведение общих и групповых родительских собраний, семинаров и деловых игр;
- изучение воспитателями семейной микросреды (составление социальной карты);
- анкетирование родителей с целью изучения мнения о работе детского сада и налаживания единой линии воспитания детей;
- организация выставок совместного творчества, фотовыставки;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций;
- проведение мастер – классов.

Мастер – классы с участием родителей воспитанников были проведены в каждой группе по самым разнообразным темам: «Пасхальные корзиночки», изготовленные из бросового материала (бумажные стаканчики), «Подснежники», рисование солью, «Сувенирные валенки», «Экоигрушка Травянчик», «Военная техника – гордость победы», «Создание театральных атрибутов своими руками» и др.

В рамках организации мероприятий к Году Защитников Отечества родители приняли участие в «Бессмертном полку», который проходил ко Дню Победы в детском саду.

Родители активно сотрудничают с педагогами, отзываются на их предложения, советы, являются активными участниками всех конкурсных проектов «Профсоюзная семья – спортивная семья», фестивалей «Земля в твоих ладошках», традиционных мероприятий ДОУ.

1.7. Анализ итогов административно - хозяйственной работы

В ДОО созданы все условия для гармоничного развития ребёнка дошкольного возраста.

Общая площадь здания – 3963,6 кв.м. Территория обнесена забором, оснащена 13 прогулочными площадками, на которой размещены: веранда, песочницы, малые игровые постройки, соответствующие требованиям СанПиН. В ДОО соблюдены все требования пожарной безопасности: используются негорючие отделочные материалы, установлена противопожарная сигнализация и тревожная кнопка. На территории детского сада имеются цветники.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса и обеспечения психологического благополучия детей в детском саду созданы все необходимые условия. В ДОО функционируют: музыкальный и спортивный залы, бассейн, два кабинета дополнительного образования, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя – логопеда, кабинет заведующего, методический кабинет, пищеблок, медицинский кабинет. В ДОО располагаются 13 групповых помещений. Интерьер соответствует особенностям возраста каждой группы детей и приближен к единому стилевому решению оформления и оснащения ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда в каждой возрастной группе является информативной, удовлетворяющей потребности ребенка в новизне. Пространство групп условно разделяется на зоны для обеспечения разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой. Во всех группах есть необходимые пособия и демонстрационный материал. Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности. Совместными усилиями дошкольной организации и родителей воспитанников развивающая предметно-пространственная среда постоянно совершенствуется за счет приобретения нового игрового оборудования и мебели.

Методический кабинет укомплектован учебно-методическим материалом в достаточном количестве. Имеется более 100 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Организация оснащена техническими средствами: компьютеры – 15 шт., принтеры – 8 шт., DVD музыкальный центр – 1 шт., проектор – 2 шт. 6 компьютеров имеют доступ к сети Интернет. Имеется электронная почта, функционирует сайт ДОО.

В соответствии с Программой развития и годовым планом работы, ДОО постоянно работает над укреплением материально – технической базы. Были проведены следующие мероприятия:

- ремонт в служебных туалетных комнатах;
- косметический ремонт во всех групповых помещениях;
- приобретение кроватей матрешек в группу №10;
- приобретение игрового оборудования для прогулочных площадок;
- приобретение столов и стульев для музыкального зала и кабинета дополнительного образования;
- вставили 4 окна в группах, с помощью спонсорской помощи и привлечением внебюджетных средств.

Во все группы приобрели развивающие игры, игрушки, спортивный инвентарь.

В перспективе:

- необходимо в будущем учебном году установить приобретенное игровое оборудование на прогулочных площадках;
- замена детских кроватей в группах №3, №11;
- замена осветительных приборов в группах и методическом кабинете;
- приобретение методической литературы в соответствии с ФОП;
- совершенствование условий на территории детского сада с учетом современных требований.

Вывод: организация обеспечивающих процессов и состояние материально-технической базы находятся на достаточном уровне.

Таким образом, исходя из анализа работы МАДОУ «Детский сад №94» за 2023-2024 учебный год считать работу педагогического коллектива удовлетворительной.

1.8. Тема года и задачи на 2025 – 2026 учебный год

Тема (единая):

Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения качества образования и воспитания.

Тема:

Повышение эффективности и качества образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Задачи:

1. Углубить работу по развитию связной речи дошкольников в различных видах детской деятельности используя инновационные методы и формы обучения.
2. Продолжать работу по формированию представлений о факторах, влияющих на здоровье, и воспитанию полезных привычек в организации совместной деятельности взрослых и детей через создание развивающей предметно – пространственной среды в группе.
3. Формировать общие представления о спорте, спортивных играх посредством введения элементов спортивной игры футбол на занятиях с воспитанниками, в совместной деятельности с педагогами, и в досуговой деятельности с родителями в рамках участия в проекте «Футбол в школе»

Раздел 2. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов (работа с кадрами).

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование педагогического мастерства. Обеспечение непрерывности процесса самообразования и самосовершенствования.

№	Формы работы	Сроки	Ответственный
1.	Обучение на курсах повышения квалификации. (Приложение 1)	В течение года по графику	Ст.воспитатель, педагоги ДОУ
2.	Участие в работе городских профессиональных объединений (Приложение 2)	В течение года	Ст.воспитатель, воспитатели ДОУ
3.	Аттестация педагогических кадров (Приложение 3)	В течение года по графику	Ст.воспитатель, воспитатели ДОУ
4.	Участие педагогов в семинарах, форумах, конференциях.	В течение года	Ст.воспитатель, воспитатели ДОУ
5.	Организация работы ТИГ -Составление каталога инновационных технологий по развитию связной речи дошкольников.	В течение года	Ст.воспитатель, педагоги творческой группы
6.	Работа с молодыми кадрами «Школа молодого специалиста» (далее ШМС). (Приложение 4) Руководитель «ШМС»- Александрова О.В.	В течение года по плану	Ст.воспитатель, руководитель школы наставничества,

	В рамках ШМС работают наставники: Александрова О.В. (наставник молодого специалиста Мазитовой И.Ф.) - Дюльдина Т.И. (наставник молодого специалиста Сергеевой А.И.)		педагоги - наставники
--	---	--	-----------------------

Раздел 3. Организационно – педагогическая работа

Цель: обеспечение профессионального развития педагогов в процессе привлечения их к использованию активных форм методической работы: обучающих семинаров, мастер-классов, открытых просмотров, участию в творческих группах; созданию банка инновационных идей педагогов в электронном виде, активное использование интернет ресурсов и т.д.

№	Формы работы	Сроки	Ответственный
3.1.	Педагогические советы		
	Педсовет №1 установочный Форма проведения: традиционная Цель: подвести итоги за летний период, обеспечить активность воспитателей, учиться общаться и вырабатывать единое мнение. Повестка дня: 1. Проанализировать готовность ДОУ к учебному году: оснащенность с учетом современных требований, создание развивающей среды. 2. Заслушать отчеты о результатах работы в летний период (воспитатели) 3. Ознакомить педагогический коллектив с годовым планом работы и задачами на 2025-2026 учебный год. 4. Утвердить режим дня, расписание ОД, календарно – тематическое планирование. 5. Определить сроки аттестации педагогов (старший воспитатель). 6. Принять проект решения.	Август 2025г.	Заведующий Сафронова А.А., ст.воспитатель Ерофеева И.П. Педагоги ДОУ старших и подготовительных групп - №№ 2, 4, 12, 7, 9, 13.
	Педсовет №2 (тематический) «Использование современных технологий в развитии связной речи детей дошкольного возраста». Цель: повышение профессиональной компетентности и успешности педагогов в обучении и развитии навыков связной речи у детей дошкольного возраста. Овладение педагогами практическими навыками работы по развитию речевых способностей дошкольников. Повестка дня: 1. "Проблема развития связной речи в современной практике работы дошкольных учреждений" (из анализа работы годового плана за 2024-2025г.) 2. Деловая игра «"Теоретические основы развития связной речи у дошкольников"».	Ноябрь 2025г.	Заведующий Сафронова А.А., ст.воспитатель Ерофеева И.П. Педагоги ДОУ, воспитатели Бикмухаметова Л.Р., Рахматуллина Р.Р.

	3. Итоги тематического контроля «Организация работы по речевому развитию дошкольников». 4.Выступление воспитателей из опыта работы по речевому развитию 5. Итоги и решение пед.совета.		
	Педсовет №3 (тематический) «Организация развивающей предметно-пространственной среды в форме нового образовательного пространства, для обогащения знаний дошкольников о спорте, здоровом образе жизни». Форма проведения: спортивная мастерская Цель: создать совместно с педагогами, родителями и детьми новое информационно-познавательное пространство о спорте (мини-музей); обогащать воспитательно-образовательное пространство, расширять кругозор участников, получать новые знания о спорте, здоровом образе жизни. Предварительная работа: картотека спортивных игр (футбол, баскетбол, хоккей, теннис (настольный, большой), городки). Повестка дня: 1. Итоги тематической проверки «Организация двигательной деятельности детей на свежем воздухе и обсуждение их результатов». 2. «Педагогическая мастерская» - презентация мини-музеев в группах. 3. Итоги и решение педагогического совета.	Февраль 2026	Заведующий Сафронова А.А., ст.воспитатель Ерофеева И.П. Педагоги ДОУ
	Педсовет №4. Подведение итогов ДОУ за 2025-2026 учебный год. Цель: Подведение итогов работы педагогического коллектива ДОУ за 2025-2026 учебный год; о выполнении годовых задач ДОУ; принятие и утверждение плана работы ДОУ на летний период. Повестка: 1. Заслушать отчет о выполнении годового плана ДОО и реализации годовых задач. 2.Обсудить и проанализировать результаты воспитательно – образовательной работы в течение учебного года. 3.Отчеты педагогов- руководителей о работе дополнительного образования (стат.отчет) 4.Обсудить проект годового плана на новый учебный год. 5.Обсудить проект организации летней оздоровительной работы в ДОО в соответствии с ФГОС ДО. 6.Утвердить режим дня в группах в теплый период. 7. Принять проект решения.	Май 2026г.	Заведующий Сафронова А.А., ст.воспитатель Ерофеева И.П. Специалисты – учитель-логопед, психолог, инструктора по физическому развитию, муз.руководители. Педагоги ДОУ
3.2.	Медико – педагогические совещания		

	Медико – педагогическое совещание №1. Тема: «Адаптация детей к условиям детского сада». Повестка дня: 1. Особенности процесса адаптации ребёнка раннего возраста к условиям ДОО. Анализ адаптации детей в детском саду (Федорова А.М. – педагог-психолог). 2. Взаимодействие с родителями как успешный фактор адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации. (Воспитатель группы раннего возраста). 3. Проект решения медико – педагогического совета.	Октябрь 2025 г.	Заведующий Сафронова А.А., педагог-психолог Федорова А.М., ст. воспитатель Ерофеева И.П., воспитатели групп раннего возраста
	Медико – педагогическое совещание № 2 Тема: «Болезни и их профилактика у детей дошкольного возраста». 1. Инфекционные болезни: общая и обязательная информация. 2. Многообразие видов инфекционных болезней - история возникновения, лечение и меры профилактики. 3. Анализ заболеваемости в ДОО. Итоги тематического контроля и гимнастики после сна (старший возраст) и культурно-гигиенических навыков (младший возраст) 4. Проект решения медико – педагогического совета.	Февраль 2026г.	Заведующий Сафронова А.А., педагог-психолог Федорова А.М., ст. воспитатель Ерофеева И.П., воспитатели групп
3.3.	Семинар – практикум Тема: «Использование инновационных технологий в развитии речи детей дошкольного возраста». Теоретическая часть: 1. Консультация «Развитие речи и речевое общение дошкольников» Практическая часть: 1. Деловая игра с педагогами «Использование современных технологий в развитии речи детей дошкольного возраста» 2. Итоговый продукт семинара.	Октябрь 2025г.	Заведующий Сафронова А.А., ст. воспитатель Ерофеева И.П., Педагоги ДОО
3.4.	Консультации, мастер – классы для педагогов		
1	Консультация «Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год по ФОП ДО».	Сентябрь 2025г.	Ст.воспитатель Ерофеева И.П.
2	Консультация «Развитие речи дошкольников через организацию игровой деятельности»	Октябрь 2025 г.	Воспитатель Васильева Е.В,
3	Консультация «Рекомендации к проведению занятий по развитию речи в ДОО».	Ноябрь 2025г.	Воспитатель Валиахметова С.Р.
4	«Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития дошкольников».	Ноябрь 2025г.	Учитель – логопед Шпенглер А.Н.
5	Консультация «Работа по формированию звуковой культуры речи на музыкальных	Декабрь 2025г.	Муз. Руководитель Алексеева Г.А.

	занятиях».		
6	Консультация «Использование РППС мини-музея для обогащения знаний дошкольников о спорте, здоровом образе жизни.»	Январь 2026г.	Воспитатель Антипина Е.Н.
7	Консультация «Развитие детской инициативы у детей 4-7 лет»	Февраль 2026г.	Воспитатель Беляева Г.М.
8	Тренинг с педагогами «Профилактика эмоционального выгорания»	Март 2025г.	Педагог –психолог Федорова А.М.
9	Консультация «Дети и гаджеты- вред и польза для детей и подростков»	Апрель 2026г.	Воспитатель Фахреева Р.Р.
10	Консультация «Что должен знать воспитатель о ПДД»	Апрель 2026г	Газизова З.М.
11	Консультации по запросам педагогов.	В течение года	Ст. воспитатель Ерофеева И.П.
3.5. Смотры, конкурсы, выставки, акции			
1	Для педагогов: Смотр «Подготовка развивающей предметно – пространственной среды ДОУ к новому учебному году».	Август 2025г.	Заведующий Сафронова А.А., ст. воспитатель Ерофеева И.П., Педагоги ДОУ
2	Конкурс методических и учебных разработок ДОУ	Август 2025г.	Ст. воспитатель Педагоги ДОУ
3	Конкурс «Лучший наставник в ДОУ»	Ноябрь 2025г.	
4.	Профессиональный конкурс «Педагог года дошкольной образовательной организации – 2025г.»	Декабрь 2025г.	
4.	Региональный этап X Всероссийского конкурса «Воспитатели России».	Сентябрь 2025г.	Ст.воспитатель, Воспитатели
5.	Профессиональный конкурс «Педагог года дошкольной образовательной организации – 2025г.»	Декабрь 2025г.	
1	Для детей: Участие в городских соревнованиях по шашкам	Сентябрь 2025г.	Рахматуллина Р.Р. Газизова З.М.
2	Урок безопасности «Футбол помогает»	Ноябрь 2025г.	
3	Футбольная викторина «В мире футбола»	Декабрь 2025г.	
4	Олимпиада для детей старшего дошкольного возраста «Мы – Гагаринцы»	Январь – март 2026г.	Ст.воспитатель, Воспитатели
5	Эвристическая олимпиада среди воспитанников	Февраль 2026г.	
6	Смотр –конкурс «кричалок», плакатов, песен и групповых выступлений болельщиков футбола	Февраль 2026г.	Акбашева С.Р. Васильева Е.В.
7	Военно-патриотический конкурс «Смотр строя и песни-2026»	Февраль г.2026	
8	Тематическое занятие – экскурсия «В мире футбола»	Февраль 2026г.	
9	Конкурс проектных работ для детей 5-7 лет «Юный исследователь»	Март 2026г.	

10	Всероссийская образовательная акция «Неделя детской и юношеской книги»	Март 2026г.	
11	Соревнования по плаванию	Март 2026г.	
12	Конкурс проектных работ для детей 5-7 лет «Юный исследователь»	Март 2026г.	
13	Конкурс по лего –конструированию «Юный конструктор»	Март 2026г.	
14	Фестиваль детского творчества «Созвездие» среди воспитанников ДОУ	Апрель 2026г.	
15	Конкурс «Здравствуй, здравствуй сказка»	Апрель 2026г.	
16	Конкурс юных сказителей и исполнителей эпического сказания «Урал батыр»	Апрель 2026г.	
17	Возложение цветов, в рамках празднования Победы в Великой Отечественной войне	Май 2026г.	
18	Смотр эколого - развивающей среды на летних участках ДОУ	Август 2026г.	
3.6	Выставки творчества в ДОУ		
1	Выставка рисунков и поделок «В гости к нам пришла красавица Осень»	Сентябрь 2025г.	Ст.воспитатель Ерофеева И.П, воспитатели
2	Выставка творчества детей, родителей и педагогов «Мой любимый воспитатель», посвященная Дню дошкольного работника.	Сентябрь 2025г.	Ст.воспитатель Ерофеева И.П, воспитатели
4	Фотовыставка «Мои любимые бабушка и дедушка», посвященная Дню пожилого человека	Октябрь 2025г.	Ст.воспитатель Ерофеева И.П., воспитатели
5	Конкурс рисунков, поделок на футбольную тему «Я люблю футбол»	Ноябрь 2025г.	Воспитатель Богданова Р.Ф,
6	Выставка рисунков «Мамочка моя»	Ноябрь 2025г.	Ст.воспитатель Ерофеева И.П., воспитатели
7	Акция «Покормите птиц зимой» (12 ноября – Синичкин день) на участке.	Ноябрь 2025г.	Ст.воспитатель Ерофеева И.П., воспитатели
8	Конкурс –выставка «Футбольная» новогодняя елка».	Декабрь 2025г.	Воспитатель Валиахметова С.Р.,
9	Выставка творчества детей, родителей и педагогов «Новогодние игрушки», посвященная празднованию Нового года.		Ст.воспитатель Ерофеева И.П., воспитатели
10	Выставка поделок из бросового материала, посвященная Дню защитника Отечества.	Февраль 2026г.	Ст.воспитатель Ерофеева И.П, воспитатели
11	Выставка детских работ «Открытка для мамы (бабушки)», посвященная Дню 8 марта.	Март 2026г.	Ст.воспитатель Ерофеева И.П, воспитатели
12	Выставка рисунков и поделок «Первоцветы»	Апрель	Ст.воспитатель

		2026г.	Ерофеева И.П., воспитатели
13	Выставка рисунков «Я помню, я горжусь!», посвященная Дню победы	Май 2026г.	Ст.воспитатель Ерофеева И.П., воспитатели
14	Акция «Бессмертный полк»	Май	Ст.воспитатель Ерофеева И.П., воспитатели
15	Итоговая фотовыставка «Здравствуй, лето»	Май 2026г.	Ст.воспитатель Ерофеева И.П., воспитатели
Организация работы методического кабинета			
<u>Аналитическая деятельность</u>			
1	Мониторинг профессиональных потребностей педагогов.		Сентябрь
2	Обработка контрольных срезов обследования детей.		Май
3	Анализ психолого – педагогического сопровождения детей		В течение учебного года
4	Итоги работы за учебный год.		Май
5	Мониторинг запросов родителей на оказание образовательных услуг в ДОУ, удовлетворенности работой детского сада.		Сентябрь/Май
6	Планирование работы на новый учебный год		Май-Август
<u>Информационная деятельность</u>			
1	Пополнение банка педагогической информации (нормативно – правовой, методической и т.д.).		В течение учебного года
2	Ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической литературы		В течение учебного года
3	Выпуск памяток, методических рекомендаций по вопросам организации работы с дошкольниками		В течение учебного года
<u>Методическая деятельность</u>			
1	Планирование и оказание помощи педагогам при подготовке и прохождении аттестации		В течение учебного года
2	Составление графиков работы и расписания ОД		Сентябрь
3	Составление циклограммы и планов взаимодействия специалистов		Сентябрь
4	Разработка положений смотров - конкурсов		В течение учебного года
<u>Консультативная деятельность</u>			
1	Организация консультаций для педагогов по реализации годовых задач ДОУ.		В течение учебного года
2	Организация консультаций для педагогов по индивидуальным запросам.		В течение учебного года

3	Консультирование педагогов и родителей по вопросам развития и оздоровления детей.	В течение учебного года	
3.7.	Развлечения, праздники		
1	Развлечение: «День Знаний»	Сентябрь	Муз.руководители
2	Тематический праздник «Осень в гости к нам пришла»	Октябрь	Муз.руководители, воспитатели групп младшего дошкольного возраста
3	Праздник: «Мой край-Башкортостан»	Октябрь	Муз.руководители, воспитатели групп ст.дошкольного возраста
4	Спортивный досуг «Футбольная карусель»	Ноябрь	Инструктор по физ. культуре
	Футбольный флешмоб	Ноябрь	Воспитатель Александрова О.В.
5	Тематические развлечения ко Дню матери	Ноябрь	Воспитатели, музыкальные руководители
6	Новогодние праздники	Декабрь	Воспитатели, музыкальные руководители
7	Праздник Масленицы	Февраль	Специалисты, воспитатели
8	Спортивный досуг по плаванию «Лига Футбика и Лига Ники», посвященный Дню защитника Отечества (старший дошкольный возраст)	Февраль	Инструктор по физ.культуре
9	Тематический праздник ко Дню 8 марта	Март	Музыкальные руководители, воспитатели
10	Спортивный досуг «Мы в игре»	Март	инструктор по физ. культуре, воспитатели
11	«День Победы»	Май	Специалисты, воспитатели
12	Выпускной бал: «До свиданья, детский сад» (подготовительная группа)	Май	Музыкальные руководители, воспитатели подг.групп
13	«День защиты детей»	Июнь	Муз.руководители, воспитатели
14	«Сабантуй»	Июнь	Муз.руководители, воспитатели
	Развлечения: 1.Тематические вечера;	1 раз в квартал	Ст.воспитатель,

	2. Театральные постановки; 3. Веселая игротка»		воспитатели всех групп
--	---	--	------------------------

3.8. Работа ППк

Тема заседания	Сроки заседания
Заседание 1 Заседание ПМПк по ознакомлению с приказом заведующего ДОУ о работе ППк в 2025– 2026 учебном году. Распределение обязанностей, освещение нормативно – правовой базы ППк ДОУ, принятие плана работы ППк на год.	сентябрь
Выявление детей, имеющих трудности в усвоении программы, развитии и адаптации к ДОУ.	сентябрь
Формирование списков детей по запросам родителей и педагогов для оказания индивидуально – коррекционной помощи детям. — Обследование детей. — Оформление документации по ППк: логопедического, психологического, педагогического и медицинского обследования детей.	октябрь
Заседание 2 Проведение заседаний ППк и выработка коллегиального заключения по итогам обследования и разработка рекомендации.	ноябрь
Подготовка документов для ПМПк по рекомендациям ППк ДОУ	
Разработка рекомендаций воспитателям по работе с детьми	в течение года
— Формирование дополнительных списков детей по запросам родителей и педагогов для оказания индивидуально – коррекционной помощи детям. — Обследование детей. — Оформление документации по ППк: логопедического, психологического, педагогического и медицинского обследования детей.	При необходимости (поступление запросов родителей или педагогов)
Заседание 3 " Итоги работы за первое полугодие". 1. Обсуждение результатов индивидуальной работы. 2. Изменение и дополнение рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой развития. 3. Обсуждение плана работы на следующий этап деятельности	январь
Заседание 4 Тема: " Итоги работы ППк за учебный год. Планирование работы ППк на 2025- 2026 учебный год» — Отчёты специалистов по итогам работы на конец года. — Оформление листов динамического развития детей. — Разработка рекомендаций воспитателям и родителям по дальнейшей работе с детьми по итогам коррекционной работы.	май

Раздел 4. Система внутреннего мониторинга

Цель: Определение эффективности образовательной работы с детьми в ДОУ путём всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа, выяснение причин и факторов, определяющих качество работы.

№	Формы работы	Сроки	Ответственный
---	--------------	-------	---------------

1.	Контроль и руководство образовательным процессом ДОУ		
	Оперативный контроль: Совершенствование работы учреждения в целом, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач деятельности ДОУ. (план график – Приложение 5)	В течение года	Ст.воспитатель Ерофеева И.П.
	Персональный: Изучение опыта работы педагогов с целью оказания им помощи (организация и проведение ОД, игровой деятельности, взаимодействие с детьми.)	В течение года	Ст.воспитатель Ерофеева И.П.
	Тематический: 1. Состояние работы по образовательной области «Речевое развитие»	Ноябрь	Заведующий Сафронова А.А. Ст.воспитатель Ерофеева И.П.
	Предупредительный: Медико – педагогический контроль ОД по физической культуре	В течение года	Ст.воспитатель Ерофеева И.П.
	Итоговый: Готовность детей к обучению в школе. Цель: определить уровень сформированности мотивационной готовности детей к школьному обучению.	Май	Ст.воспитатель
2.	Мониторинг качества освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО		
	Дети: 1. Педагогическая диагностика освоения детьми содержания ОП ДО и АОП ДО в группах ДОУ. 2. Анализ показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно – исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста. 3. Психолого – педагогическая диагностика детей подготовительных групп.	Сентябрь, Май Сентябрь, Январь, Март 2025-2026г. Апрель – май	Ст.воспитатель Ерофеева И.П., педагоги ДОУ Педагог – психолог Фёдорова А.М.
	Педагоги: 1.Диагностика профессиональной компетенции педагогов. Цель: мониторинг деятельности педагогов ДОУ, определить профессиональные уровни педагогов, выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы.	Апрель 2026г.	Ст.воспитатель Ерофеева И.П.
	Родители: Психодиагностическое исследование удовлетворенности участников образовательного процесса его различными сторонами.	Декабрь 2025г.	Ст.воспитатель Ерофеева И.П.

5.1. План работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Информационно-аналитическая деятельность			
1.1.	Анкетирование, тестирование	по плану	старший воспитатель Ерофеева И.П., воспитатели
2. Информационно-просветительская деятельность			
2.1.	Общее родительское собрание 1.Общее «Итоги летнего оздоровительного периода». 2. Общее «Адаптация детей к условиям ДОУ».	в течение года	заведующий Сафронова А.А., старший воспитатель Ерофеева И.П., воспитатели, специалисты
2.2.	Групповые родительские собрания		воспитатели
2.3.	Оформление информационных стендов в группах, в холлах детского сада.	в течение года	старший воспитатель Ерофеева И.П., воспитатели
2.4.	Индивидуальные консультации по запросам консультационного пункта	в течение года	администрация, воспитатели, специалисты
2.5.	Выпуск буклетов, памяток, советов	в течение года	воспитатели, специалисты
2.6.	Психолого – педагогическое сопровождение проблемных семей	в течение года	специалисты
2.7.	Размещение информации на информационном сайте ДОУ		воспитатели,
2.8.	Оформление выставки методической литературы для родителей.	в течение года	воспитатели, специалисты
3. Вовлечение родителей в образовательный процесс			
3.1.	Проведение Дня открытых дверей для родителей вновь поступивших детей	в течение года	Заведующий, Старший воспитатель
3.3.	Участие родителей в проведении совместных мероприятий: праздников, развлечений, конкурсов, выставок Эстафета «Папа, мама, я - спортивная семья!» Кулинарный конкурс «Футбольный гурман»		Воспитатели инструктор по физ.культуре, воспитатель Узбекова Г.М.
4. Совместное творчество детей, родителей и педагогов			
4.1.	Выставка поделок	в течение года	Воспитатели
4.2.	Творческие мастерские		Воспитатели, специалисты

5.2. Преемственность в работе со школой и взаимодействие с социумом

Цель: укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих контактов, повышающих эффективность деятельности ДОУ.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
---	-------------------	-------	---------------

1	Взаимодействие с МАОУ «СОШ №31» 1.1. Совещание с завучем по плану совместной работы. 1.2. Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу (знакомство с помещением школы). 1.3. Проведение «Дня открытых дверей». 1.4 . Проведение общего родительского собрания детского сада и школы. 1.5. Проведение совместных мероприятий с детьми	по плану	Заведующий Сафронова А.А., ст. воспитатель Ерофеева И.П., специалисты, воспитатели подготовительных групп
2	Взаимодействие с дошкольными учреждениями города 2.1. Проведение совместного детского конкурса чтецов. 2.2. Участие в познавательных, спортивных, театрализованных, музыкальных конкурсах, выставках, олимпиадах.	в течение года	заведующий Сафронова А.А., ст. воспитатель Ерофеева И.П., специалисты, педагоги ДОУ
3	Взаимодействие с городской картинной галереей. 3.1.Участие в конкурсах и мероприятиях	в течение года	ст. воспитатель, педагоги ДОУ
4	Взаимодействие со спортивными учреждениями города: 4.1.Экскурсии в спортивный комплекс «Арена». 4.2.Проведение совместных детских спортивных мероприятий	в течение года	заведующий Сафронова А.А., ст. воспитатель Ерофеева И.П.
5	Взаимодействие с детской поликлиникой №4. 5.1. Своевременный медицинский осмотр детей. 5.2. Сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья детей, об уровне их физического развития. 5.3. Вакцинопрофилактика детей ДОУ согласно календарю прививок	в течение года	воспитатели групп
6	Взаимодействие со СМИ: Публикация статей о жизни и достижения ДОУ в печатных изданиях	в течение года	заведующий Сафронова А.А., ст.воспитатель Ерофеева И.П.
7	Взаимодействие АНО ЦСОН «Ветеран» Проведение поздравительных мероприятий для ветеранов	в течение года	старший воспитатель специалисты
8	Взаимодействие с родителями микрорайона. Консультационный пункт по запросам родителей	в течение года	заведующий старший воспитатель специалисты

Раздел 6. Административно – хозяйственная работа

Цель: обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, повышение качества материально-технического обеспечения.

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Разработка нормативных документов, локальных актов, инструкций, регламентирующих работу всех служб ДОУ	Сентябрь	Заведующий Заместитель заведующего
2	Готовность ДОУ к новому учебному году;	Сентябрь	Заведующий

	Анализ состояния технологического оборудования; Оформление актов готовности всех помещений к началу учебного года.		Заместитель заведующего
3	Собрание трудового коллектива «Ознакомление, утверждение и согласование всех локальных актов и нормативных документов, регламентирующих работу ДОУ».	Сентябрь	Заведующий Сафронова А.А. Заместитель заведующего
4	Работа с кадрами «Соблюдение правил внутреннего распорядка. Охрана жизни, здоровья детей»	Октябрь	Заведующий Специалист по охране труда
5	Смотры по санитарному состоянию групп.		
6	Продолжение работы по подготовке здания к зимнему периоду.	Ноябрь	Заведующий Заместитель заведующего
7	Подготовка помещения к проведению новогодних праздников: анализ и проведение инструктажа по правилам противопожарной безопасности	Декабрь	Заведующий Заместитель заведующего
8	Инструктаж по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей в зимний период	По плану	Специалист по охране труда
9	Проведение рейдов совместной комиссии по ОТ.	Январь	Заведующий
10	Составление соглашения по охране труда	По мере необходимости	Заведующий Специалист по охране труда
11	Подготовка инвентаря для работы на участке.	Март	Заместитель заведующего
12	Подготовка территории ДОУ к весенне-летнему периоду	Март	Заместитель заведующего
13	Организация летней оздоровительной работы ДОУ. Инструктаж всех сотрудников.	Апрель	Заведующий Старший воспитатель Специалист по охране труда
14	Завоз песка, подготовка территории к летнему сезону.	Май	Заместитель заведующего
15	Комплектование групп на новый учебный год: наличие всех документов, составление списков	Май	Заведующий
16	Инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей при проведении и организации прогулки летом. Охрана жизни и здоровья детей в весенне-летний период».	Май	Заведующий Специалист по охране труда
17	Подготовка учреждения к работе в летний период. Кадровое обеспечение на июль-август.	Май	Заведующий
18	Благоустройство территории ДОУ	Июнь	Заведующий Заместитель заведующего

Приложение №1
к Годовому плану
МАДОУ «Детский сад № 94»
г.Стерлитамак РБ
на 2025 -2026уч.г.

**График прохождения курсов повышения квалификации
на 2025-2026 учебный год
в МАДОУ «Детский сад № 94» г. Стерлитамак РБ**

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Сроки
1	Алексеева Галина Алексеевна	муз.руководитель	ноябрь 2025г.
2	Александрова Олеся Владимировна	воспитатель	февраль 2028г.
3	Узбекова Галия Минхаировна	воспитатель	декабрь 2024г.
4	Валиахметова Светлана Рифхатовна	воспитатель	сентябрь 2028г.
5	Ерофеева Ирина Петровна	ст.воспитатель	сентябрь 2027г.
6	Гаврилова Ольга Владимировна	воспитатель	февраль 2028г.
7	Фахриева Регина Ризатовна	воспитатель	октябрь 2025г.
8	Акбашева Светлана Раисовна	воспитатель	октябрь 2025г.
9	Зиннатуллина Гульсима Дамировна	воспитатель	февраль 2028г.
10	Миндияшвили Оксана Михайловна	воспитатель	октябрь 2025
11	Якупова Лилия Линеровна	воспитатель	февраль 2028г.
12	Антипина Елена Николаевна	воспитатель	февраль 2028г.
13	Богданова Регина Фанилевна	воспитатель	сентябрь 2028г.
14	Газизова Зилия Мажитовна	воспитатель	февраль 2026г.
15	Данилова Елена Владимировна	муз.руководитель	октябрь 2026г.
16	Дюльдина Татьяна Ивановна	воспитатель	март 2026г.
17	Юлусова Светлана Олеговна	воспитатель	март 2026г.
18	Компликова Галина Анатольевна	инструктор по физической культуре	май 2026г.
19	Шпенглер Анжелика Николаевна	учитель - логопед	сентябрь 2026г.

20	Федорова Альбина Маратовна	педагог - психолог	сентябрь 2026г.
21	Рахматуллина Римма Рафилевна	воспитатель	сентябрь 2028
22	Бикмухаметова Лейсан Рафисовна	воспитатель	октябрь 2026г.
23	Мазитова Индира Фильхатовна	воспитатель	ноябрь 2026
24	Мурзакаева Альбина Хамитовна	воспитатель	ноябрь 2026г.
25	Беляева Гульназ Мажитовна	воспитатель	декабрь 2026г.
26	Сергеева Анастасия Ивановна	воспитатель	ноябрь 2026г
27	Хажеева Ирина Александровна	инструктор по физической культуре	декабрь 2026г.

Приложение №2
к Годовому плану
МАДОУ «Детский сад № 94»
г.Стерлитамак РБ
на 2025 -2026уч.г.

**Список педагогов ДОУ
– участников городских профессиональных объединений
на 2025 – 2026 учебный год**

№	ГМО	На базе ДОУ	ФИО педагога
1	ГМО инструкторов по физической культуре ДОУ. Руководитель Капшук Татьяна Сергеевна, заведующий ДОУ	ДОУ № 61	Компликова Г.А.
2	ГМО инструкторов физической культуре ДОУ по плаванию.	ДОУ № 94	Хажиева И. А. (руководитель ГМО)
3	ГМО педагогов – психологов ДОУ. Руководитель Широкова Анна Игоревна, педагог – психолог	ДОУ № 55	Фёдорова А.М.
4	ГМО музыкальных руководителей ДОУ. Руководитель Мирхайдарова Лиля Зинуровна, муз.руководитель	ДОУ № 83	Алексеева Г.А., Данилова Е.В.
5	ГМО учителей-логопедов ДОУ. Руководитель Насырова Елена Александровна, учитель - логопед	ДОУ № 21	Шпенглер А.Н.
6	ГМО для воспитателей ДОУ. Национальное образование: современные подходы по созданию единого воспитательно - образовательного пространства в условиях ДОУ Руководитель Валеева Зарина Раисовна, воспитатель	ДОУ № 62	Мурзакаева А.Х., Бикмухаметова Л.Р.
7	ГМО для воспитателей ДОУ. Полилингвальное образование детей в условиях дошкольных образовательных организаций. Руководитель Хуснутдинова Гульчачак Хасановна, ст. воспитатель	МАОУ «Гимназия № 3»	Александрова О.В.

8	ГМО для воспитателей ДОУ. Образовательная робототехника для дошкольников: индивидуальные потребности и равные возможности. Руководитель Абдульманова Олеся Александровна, ст. воспитатель	ДОУ № 83	Антипина Е.Н.
9	ГМО для воспитателей ДОУ. Основные изменения в содержании структуре художественно-эстетического воспитания в соответствии ФОП ДО. Руководитель Кадулина Ирина Александровна, ст. воспитатель	ДОУ №2	Сергеева А.И., Мазитова И.Ф.
10	ГМО для воспитателей ДОУ. Формирование основ безопасности жизнедеятельности воспитанников дошкольного возраста через разные виды деятельности. Руководитель Файрузова Юлия Владимировна, ст.воспитатель	ДОУ №33	Фахриева Р.Р., Юлусова С.О., Васильева Е.В.
11	Мастер-класс «Игровые технологии как средство приобщения детей дошкольного возраста к культуре и изучению башкирского языка». Руководитель Кутлуева Гюльнас Фаизовна, воспитатель	МАОУ «Гимназия №1»	Газизова З.М.
12	Мастер-класс «Народные промыслы как средство приобщения детей дошкольного возраста к культурному наследию народов Республики Башкортостан». Руководитель Попова Елена Петровна, воспитатель	ДОУ № 91	Акбашева С.Р., Рахматуллина Р.Р.
13	Творческая площадка. Профессиональная компетентность старшего воспитателя, как основа методической работы в ДОУ. Руководитель Ильясова Ирина Адхамовна, ст. воспитатель	ДОУ №51	Ерофеева И.П.

Приложение №3
к Годовому плану
МАДОУ «Детский сад № 94»
г.Стерлитамак РБ
на 2025 -2026уч.г.

**График прохождения аттестации педагогов
на 2025-2026 учебный год
в МАДОУ «Детский сад № 94» г. Стерлитамак РБ**

№	Ф.И.О. педагога	должность	категория	дата предыдущей аттестации	сроки подачи заявлений
3	Беляева Гульназ Мажитовна	воспитатель	первая	12.11.2024г. №2401	2029г.
4	Мурзакаева Альбина Хамитовна	воспитатель	высшая	24.03.2025г. №441	2030г.
5	Шпенглер Анжелика Николаевна	учитель-логопед	высшая	18.12.2020 №1304	2025 г.
6	Федорова Альбина Маратовна	педагог-психолог	высшая	29.03.2021 г. №504	2026 г.
7	Хажеева Ирина Александровна	инструктор по физ. культуре	высшая	20.02.2021г. №247	2026г.
8	Селезнева Татьяна Сергеевна	Учитель -логопед	высшая	19.04.2021г. №677	2026г.
9	Александрова Олеся Владимировна	воспитатель	высшая	29.03.2021 г. №504	2026г.
10	Якупова Лилия Линеровна	воспитатель	высшая	29.03.2021 г. №504	2026 г.
11	Рахматуллина Рима Рафилевна	воспитатель	высшая	29.03.2021 г. №504	2026 г.
12	Дюльдина Татьяна Ивановна	воспитатель	высшая	29.03.2021 г. №504	2026 г.
13	Акбашева Светлана Раисовна	воспитатель	высшая	29.03.2021 г. №504	2026 г.

14	Антипина Елена Николаевна	воспитатель	высшая	29.03.2021 г. №504	2026 г.
15	Миндияшвили Оксана Михайловна	воспитатель	высшая	22.03.2022г. №570	2027
16	Компликова Галина Анатольевна	инструктор по физ. культуре	высшая	18.04.2022 г. №823	2027г
17	Богданова Регина Фанилевна	воспитатель	высшая	22.03.2022г. №570	2027г.
19	Ерофеева Ирина Петровна	воспитатель	высшая	21.11.2022 г. № 2893	2027 г.
20	Валиахметова Светлана Рифхатовна	воспитатель	высшая	21.11.2022 г. № 2893	2027 г.
21	Зиннатуллина Гульсима Дамировна	воспитатель	первая	23.01.2023 г. № 154	2028 г.
22	Газизова Зиля Мажитовна	воспитатель	высшая	23.01.2023 г. № 154	2028 г.
23	Бикмухаметова Лейсан Рафисовна	воспитатель	высшая	23.01.2023 г. № 154	2028 г.
24	Алексеева Галина Алексеевна	музыкальный руководитель	первая	20.02.2023 г. №455	2028 г.
26	Узбекова Галия Минхаировна	воспитатель	первая	16.02.2024г. №303	2029 г.
27	Юлусова Светлана Олеговна	воспитатель	высшая	22.03.24г. №591	бессрочно до 2029 г.
28	Абулгати́на Земфира Ильгизовна	воспитатель	первая	16.02.2024г. №303	2029 г.
29	Иждавлетова Юлия Маратовна	воспитатель	первая	22.03.24г. №591	2029 г.

Приложение №4
к Годовому плану
МАДОУ «Детский сад № 94»
г.Стерлитамак РБ
на 2025 -2026уч.г.

План работы «Школы молодого специалиста» на 2025-2026 уч.г.

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

	Содержание	Форма проведения	Сроки
1	Оформление документации группы Мониторинг детского развития	Консультации и ответы на интересующие вопросы. Подбор диагностического материала.	сентябрь
2	Оказание помощи в организации качественной работы с документацией: изучение программы, составление перспективного и календарного планов, плана по самообразованию. Родительское собрание.	Консультация, оказание помощи. Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОО. Помощь в организации и проведении собрания, обсуждение собрания.	октябрь
3	Изучение методики проведения занятий, совместная разработка конспектов занятий, эффективное использование дидактического материала в работе	Посещение молодыми специалистами занятий и режимных моментов у наставника.	ноябрь
4	Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей воспитанников. Подготовка к новогодним мероприятиям, оформление группы, работа с родителями	Посещения занятий и режимных моментов молодого педагога. Обсуждение. Составление плана предварительной работы с детьми и родителями	декабрь
5	Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми.	Дискуссия на тему: «Трудная ситуация в работе с детьми и ваш выход из нее».	январь
6	Основные проблемы в педагогической деятельности. Использование современных технологий в воспитательном процессе. Использование в работе проектов	Консультация, планирование, обмен опытом, помощь наставника. Консультация и ответы на интересующие вопросы.	февраль

7	Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, подготовка материала для родителей.	Консультация наставника, участие молодого педагога в разработке материалов для родителей.	март
8	Организация и руководство творческими играми детей. Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности	Консультация наставника, наблюдение за работой молодого специалиста (совместной игровой деятельности). Обсуждение и консультирование молодого педагога по этой теме	апрель
9	Проведение итогового мониторинга, обследования воспитанников. Подготовка к летне-оздоровительному периоду. Подведение итогов работы.	Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи. Самоанализ молодого специалиста.	май

Приложение №5
к Годовому плану
МАДОУ «Детский сад № 94»
г.Стерлитамак РБ
на 2025-2026уч.г.

**План - график оперативного контроля
в МАДОУ «Детский сад № 94» г.Стерлитамак РБ
на 2025 -2026 учебный год**

Вопросы контроля	Методы контроля	Цель контроля	Ответственный	Отражение результата
Оперативный контроль ежедневно: 1. Формирование культурно-гигиенических навыков. Соблюдение режима питания. Организация питания.	Просмотр режимных моментов.	Определить уровень организации питания. Выявление умений детей в области культуры еды. Контроль за съедаемой ребёнком пищи, оказание ребёнку помощи при приёме. Привитие культурно-гигиенических навыков.	Старший воспитатель	Аналитическая справка
2. Соблюдение режима прогулки	Наблюдение, анализ	Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса посредством организации прогулки. Соблюдение режима прогулки.	Старший воспитатель	Аналитическая справка
3. Состояние прогулочных площадок.	Визуальный контроль	Создание комфортных и безопасных условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста.	Старший воспитатель	Аналитическая справка
4. Подготовка воспитателей к ОД.	Визуальный контроль	Анализ результатов подготовки и проведение ООД (демонстрационный материал, раздаточный, оборудование)	Старший воспитатель	Аналитическая справка
5. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми.	Посещение групп в течение дня	Повышение качества образовательного процесса.	Старший воспитатель	Аналитическая справка
6. Состояние педагогической документации.	Фронтальное изучение	Соблюдение требований к ведению документации.	Старший воспитатель	Аналитическая справка
Сентябрь				
Состояние игровых и развивающих центров группы	Анализ соответствия	Повышение качества образовательного процесса.	Заведующий, Старший воспитатель	Аналитическая справка
Организация работы по адаптации вновь прибывших детей в ДОУ.	Посещение групп раннего возраста, наблюдение за детьми	Анализ работы педагогов в адаптационный период детей.	Старший воспитатель, Педагог – психолог	Аналитическая справка

Соблюдение правил техники безопасности, правил пожарной безопасности, «Инструкций по охране жизни и здоровья детей».	Посещение групп, проверка наличия инструкций в группах, проверка наличия инструкций по ОТ.	Соблюдение санитарно – гигиенического режима, техники безопасности.	Заведующий Старший воспитатель	Аналитическая справка
Октябрь				
Организация работы по адаптации вновь прибывших детей в ДОУ.	Посещение групп раннего возраста, наблюдение за детьми	Анализ работы педагогов в адаптационный период детей.	Старший воспитатель, Педагог – психолог	Аналитическая справка
Организация и проведение осенних праздников	Наблюдения за деятельностью педагогов	Контроль за качеством организации и проведения осенних праздников	Старший воспитатель	Аналитическая справка
Ноябрь				
Подготовка, проведение и эффективность утренней гимнастики, упражнений после дневного сна.	Наблюдение	Соответствие требованиям образовательной программы.	Старший воспитатель	Устные рекомендации
Планирование воспитательно – образовательной работы с детьми.	Анализ планов	Контроль за качеством планирования образовательной деятельности и определение соответствия планов темам календарно-тематического планирования.	Старший воспитатель	Аналитическая справка
Декабрь				
Система работы с детьми в Преддверии праздника новогодней ёлки.	Наблюдение, анализ	Обеспечение безопасности при проведении праздника. Оценить систему взаимодействия воспитателя и детей, воспитателя и родителей.	Старший воспитатель	Аналитическая справка
Наличие оборудования и материалов по сенсорике	Фронтальное посещение, анализ.	Повышение качества образовательного процесса	Старший воспитатель	Устные рекомендации
Январь				
Организация работы дежурных в уголке природы, его оснащение.	Фронтальное посещение, анализ	Оценить систему взаимодействия воспитателя и детей.	Старший воспитатель	Аналитическая справка

Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми.	Посещение групп в течение дня.	Педагогические задачи. Практическая задача для детей. Процесс совместной деятельности для детей, который включает игровую (проблемную, познавательную или иную) ситуацию, задачу; решение задачи, обсуждение результатов, оценку совместной работы.	Старший воспитатель	Аналитическая справка
Февраль				
Сформированность у детей навыков самообслуживания.	Наблюдение, анализ	Определить уровень сформированности у детей навыков самообслуживания.	Старший воспитатель	Аналитическая справка
Культурно – гигиенические навыки при умывании.	Наблюдение, анализ	Соответствие требованиям образовательной программы.	Старший воспитатель	Устные рекомендации
Март				
Двигательная активность детей в режиме дня	Наблюдение, анализ	Повышение качества образовательного процесса	Старший воспитатель	Аналитическая справка
Наглядная педагогическая пропаганда для родителей	Анализ документации	Определение профессиональной компетентности педагогов в области организации взаимодействия с родителями воспитанников	Заведующий, Старший воспитатель	Устные рекомендации
Апрель				
Работа педагогов по формированию у дошкольников знаний о правилах дорожного движения.	Наблюдение, анализ документации, беседа	Анализ результативности работы педагогов по формированию у дошкольников знаний о правилах дорожного движения.	Старший воспитатель	Аналитическая справка
Состояние участков в весенний период. Выносной материал для игр прогулке.	Фронтальное посещение, анализ	Безопасное пребывание детей на прогулочных участках (территория должна быть очищена от мусора и т.д.). Проверить состояние игрушек, инвентаря для труда на предмет их исправности.	Заведующий, Старший воспитатель	Аналитическая справка

Май				
Планирование и проведение спортивных упражнений на свежем воздухе.	Наблюдение, анализ	Соответствие спортивных игр и упражнений возрастным анатомо- физиологическим и психологическим особенностям дошкольников. Использование упражнений с разным уровнем сложности. Наличие спортивного инвентаря	Старший воспитатель	Аналитическая справка
Организация разнообразной деятельности детей на прогулке.	Визуальный контроль	Наличие выносного материала по сезону. Организация двигательного режима детей на прогулке. Организация игровой деятельности. Организация наблюдения за природой и состоянием погоды. Организация трудовой деятельности детей на прогулке.	Заведующий, Старший воспитатель	Аналитическая справка
Организация и проведение выпускных утренников	Наблюдение	Контроль за качеством организации и проведения выпускных утренников	Старший воспитатель	Аналитическая справка

Приложение №6
к Годовому плану
МАДОУ «Детский сад № 94»
г.Стерлитамак РБ
на 2025-2026 уч.г.

План
взаимодействия с семьями воспитанников
(законными представителями)
МАДОУ «Детский сад № 94» г.Стерлитамак РБ
на 2025-2026 учебный год

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1. Информирование родителей и общественности о целях дошкольного образования, мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста и об образовательной программе.
2. Просвещение родителей, повышение их правовой и психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями для решения образовательных задач.
5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

№	Формы работы	Сроки	Ответственный
	Основные мероприятия		
	Разработка перспективного плана работы ДОУ с родителями на 2025 – 2026 учебный год	сентябрь	ст.воспитатель, педагоги ДОУ
	Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося. Социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата семьи: - анкетирование, наблюдение, беседы	октябрь	ст.воспитатель Ерофеева И.П
	Составление и реализация плана индивидуальной работы с неблагополучными семьями – психолого-педагогическая поддержка детей и родителей	по необходимости	заведующий, ст.воспитатель, педагоги, род.комитет
	Нормативно-правовое обеспечение Создание пакета нормативно-правовой документации, обеспечивающей сотрудничество с родителями в ДОУ	сентябрь	заведующий Сафронова А.А.
	Наглядная педагогическая агитация ▪ Оформление папок-передвижек в группах для детей и родителей (по мере запроса и по тематике). ▪ По правилам дорожного движения и детскому травматизму в разные периоды (сезоны). ▪ По вопросам основ безопасности жизнедеятельности в разных ситуациях. ▪ По вопросам нравственно-патриотического воспитания.	в течение года	ст.воспитатель, педагоги ДОУ,
	Выставки совместного творчества, фото -Выставки поделок из природного материала «В гости к нам пришла красавица осень»;	в течение года	воспитатели

	-выставка творчества детей и родителей «Мой любимый воспитатель», посвященная Дню дошкольного работника; -фотовыставка «Мои любимые бабушка и дедушка», ко Дню пожилого человека; выставка «Я люблю футбол»; - акция «Покормите птиц зимой»; -выставка рисунков ко Дню матери «Мамочка моя»; -выставка творчества детей и родителей «Новогодние игрушки», посвященная празднованию Нового года; - выставка поделок из бросового материала ко Дню защитника Отечества; - выставка рисунков и поделок «Первоцветы»; -фотовыставка ко дню семьи; -выставка рисунков «Я помню, я горжусь!», посвященная Дню победы.		
	Праздники и развлечения - «День знаний», «День здоровья» - «Осень, осень, в гости просим» - «Мой край – Башкортостан» - «День матери» - «Новогодние утренники» - «День защитника Отечества». Эстафеты с родителями «Папа, мама, я – футбольная семья» - «Масленица» - «8 марта – женский день» - «День космонавтики» - «День Победы» - «День защиты детей»	сентябрь октябрь октябрь ноябрь декабрь февраль февраль февраль-март март апрель май июнь	ст.воспитатель, воспитатели, специалисты
	Общие родительские собрания 1.Общее «Итоги летнего оздоровительного периода». 2. Общее «Адаптация детей к условиям ДОУ»	сентябрь ноябрь	заведующий
	Групповые родительские собрания Группы раннего возраста (2-3года): 1.«Адаптационный период детей в детском саду». 2.«Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников». 3.«Чему мы научились за этот год». Младший дошкольный возраст (четвертый год жизни): 1.«Адаптационный период детей в детском саду». 2. «Социализация детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельность и самообслуживание».	Во всех группах: сентябрь январь май	ст.воспитатель, воспитатели, педагог - психолог

	3.«Достижения малышей на пороге средней группы». Средний дошкольный возраст (пятый год жизни): 1.«Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребёнка 4-5 лет» 2.«Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего дошкольного возраста». 3.«Как мы подросли». Старший дошкольный возраст (шестой год жизни): 1.«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». 2.«Подготовка дошкольников к овладению грамотой». 3.«Вот и стали мы на год взрослее!» Подготовительный дошкольный возраст (седьмой год жизни): 1.«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». 2.«Подготовка детей к обучению в школе» 3. «До свидания, детский сад!»		
	Консультации 1. Психофизиологические особенности детей 1,5-7 лет. Персональные данные детей: что нужно знать родителям. 2. Приобщение детей к здоровому образу жизни. 3. Речевые игры по дороге в детский сад. 4. Встречаем новый год вместе с семьей – традиции. 5. В музей вместе с ребенком. 6. Спортивный комплекс в квартире: за и против. 7. Роль семьи в патриотическом воспитании. 8. Правила поведения в природе 9. «Чистые руки – залог здоровья» (о профилактике кишечных инфекций) Индивидуальное консультирование по запросам	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май в течение года	воспитатели
	Мастер – классы Проведение мастер – классов согласно планированию воспитателей	в течение года	воспитатели

